

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES REMOTAS



ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 08 de Junho /14 de Junho de 2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____

TURMA:

PERÍODO:

CRONOGRAMA DA SEMANA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO Ae B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 08/06/2021 à 14/06/2021

TERÇA – FEIRA: 08/06/2021

Matemática- OBJETO DE CONHECIMENTO: Perceber as relações entre *medidas de capacidade* e massa.

HABILIDADES: EF04MA20

Atividades Livro Didático de Matemática unidade 3 Massa, Capacidade, Tempo e Temperatura. Observe as imagens e responda as questões das paginas 71 e 72.

Português- Atividades analise o verbete de um dicionario. Em seguida, responda as questões.

QUARTA – FEIRA: 09/06/2021

História- Atividades sobre a Data Comemorativa Meio Ambiente. Observe a Tirinha e responda.

Geografia- Elementos de um Mapa. Trabalho de pesquisa.

QUINTA – FEIRA: 10/06/2021

Ciências- Transformações reversíveis e irreversíveis da matéria.

Assista ao vídeo para entender melhor sobre esse assunto e responda as questões a seguir façam a leitura da historia de a mãe de Paulinha.

Português- Observe o cartaz sobre todos contra a Dengue e responda as questões.

Pontuação considerando seus conhecimentos sobre pontuação, responda as questões.

Ens. Ens. Religioso – Atividades sobre Ritos Religiosos. Como surgiu a religião?

SEXTA – FEIRA- 11/06/2021

Arte

Arte

Educação-Física

Educação-Física

SEGUNDA – FEIRA: 14/06/2021

Português- Atividades sobre a Data Comemorativa Meio Ambiente Livro Quem vai salvar vidas. Assistir o vídeo e responder as questões.

Matemática- Atividades Medidas de Massa e Capacidade observem as imagens e responda as questões.

HABILIDADES: EF04LP23

Gênero Textual Verbete.

Atividade: Na atividade de hoje você fará a leitura e interpretação de um verbete.

Para Relembrar: **Verbete** é cada uma das palavras listadas num dicionário, enciclopédia ou glossário. É um conjunto de significações e explicações referentes a essas palavras.

Analise o verbete de um dicionário. Em seguida, responda as questões:

Destaque para a palavra que está sendo definida.

Classe gramatical da palavra que está sendo definida.

Sentidos da palavra

GRILO (gri – lo) substantivo masculino

1. Inseto que dá grandes saltos e produz um ruído muito estridente.
2. Barulho de lataria de carro.
3. Coisa que fica incomodando a pessoa: preocupação, problema.



<https://pt.scribd.com/document/374032441/ATIVIDADE-VERBETE-NOVEMBRO>

1- Qual palavra está sendo definida neste verbete?

2- A palavra “grilo” pertence a qual classe gramatical?

3- Quantos significados da palavra “grilo” foram apresentados nesse verbete?

4- A ilustração que aparece nesse verbete se refere a qual dos significados apresentados?

5- Qual é a divisão silábica da palavra “grilo”? E qual é a sílaba tônica (a mais forte), dessa palavra?

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI02

Atividades sobre a Data Comemorativa Meio Ambiente.

– Observe a tirinha e responda:



a) Por que eles estão mostrando essas placas?

b) O que o semblante (rosto) deles, demonstram: Marque X na resposta certa.
() alegria () tristeza () indignação

Observe os personagens acima da turma da Mônica, em sua opinião o que indica a expressão do rosto deles? Todos demonstram o mesmo sentimento, ou não? Explique com suas palavras.

De mais uma olhada na gravura acima, e diga em que ambiente a turma da Mônica se encontra, e o que está acontecendo nesse ambiente?

Quando falamos de “Meio Ambiente” estamos falando de muitos elementos. Cite 3 desses elementos, e de como podemos cuidar deles:

Ao falar de Meio Ambiente, não podemos esquecer que esse meio é o nosso ar, terra, água, matas, animais, rochas... onde moramos. Como você observa o meio ambiente onde mora, está sendo bem cuidado? Explique:

Faça uma linda ilustração de como você gostaria, que o meio ambiente fosse. Não esqueça de deixar sua mensagem para todas as pessoas com relação aos cuidados que devemos ter



OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos de um Mapa.

HABILIDADES: EF04GE010

Trabalho de Pesquisa

Observe o Mapa do Brasil e faça o que se pede;

1 Circule o nome do estado que você nasceu.

2-Faça um X no Estado em que está localizado o Distrito Federal.

3-Quantos Estados possui o Brasil?

4-Escreva os nomes de todos os Estados Brasileiros.

5-Observe o Mapa e pinte as regiões de acordo com as legendas.

Verde – Região Norte.

Marrom – Região Nordeste

Amarelo – Região Centro – Oeste

Vermelho - Região Sudeste

Azul – Região Sul



OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações reversíveis e não reversíveis.

HABILIDADES: EF04CI03

Transformações reversíveis e irreversíveis da matéria

Assista ao vídeo para entender melhor sobre esse assunto:

Atividades:

1- Escreva o que são Transformações reversíveis. E dê um exemplo.

Escreva o que são Transformações irreversíveis. E dê um exemplo.

Que tal aprender mais um pouquinho?

Façam a leitura da história da mãe de Paulinha e na próxima aula faremos a experiência sobre as questões que esta na historinha.

A mãe de Paulinha estava preparando o almoço. Ela queria preparar algo diferente no cardápio. Ao quebrar os ovos para preparar a nova receita, achou interessante todas as características deste alimento. A gema e a clara eram bem molinhas e viscosas. Depois de um tempo, na panela, percebeu que ele já não tinha as mesmas características de antes. O que ocasionou essa mudança? Perguntou Paulinha. Mas, o pior ainda estava por vir...Ao ler novamente a receita percebeu que o ovo deveria estar cru, não cozido. E agora??? O que fazer?! Será que o ovo depois de cozido pode voltar a ser cru? Será que é uma transformação reversível? Vamos ajudar a desvendar essas questões...



1) Observe o cartaz

atentamente: Agora, responda

às questões.

a) Do que se trata esse cartaz?



Campanha
Todos
Contra
DENGUE

b) Onde geralmente encontramos cartazes desse tipo?

c) Em sua opinião, esse tipo de cartaz ajuda a sociedade a entender melhor a importância do combate à dengue? Por quê?

CONSIDERANDO SEUS
CONHECIMENTOS SOBRE
PONTUAÇÃO, RESPONDA À
QUESTÃO A SEGUIR.



2) Leia a frase a seguir:

— O que é isso?

a) Agora responda: qual o nome do sinal de pontuação que aparece no início da frase? () ponto de exclamação. () travessão.

b) O que indica o sinal assinalado na letra A?

3) Leia o trecho ao lado e responda

➤ No trecho ao lado, qual a função dos dois pontos?

() Enumerar elementos na frase. () Indicar a fala do personagem.

A senhora parou, sorriu, voltou-se para a menina e respondeu:

— Bom dia, menina.

— "A senhora de Luísa" — de Pedro Bandeira

AULA DO DIA 10/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

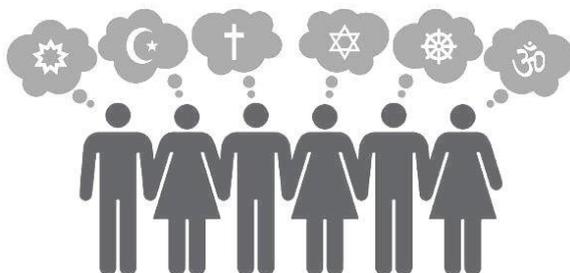
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos Religiosos.

HABILIDADES: EF04ER02

ATIVIDADES:

**Como surgiu a
religião?**

Cada religião possui suas particularidades: suas histórias sagradas, seus símbolos, contos e seu próprio código de conduta.



O Brasil é, atualmente, um país que garante liberdade religiosa e de culto a todas as pessoas que residem no país. Nosso país é também um **Estado laico**, isto é, o governo cria condições para o convívio harmônico entre as religiões e não favorece nenhuma religião específica.

Atividades

1. Você pertence a alguma religião? () sim () não.

2. Em sua opinião, as religiões são capazes de:

() Moldar o comportamento das pessoas

() Levar as pessoas ao encontro de seus objetivos de vida.

() Levar as pessoas a compartilharem momentos de fé.

() Nenhuma das respostas acima.

AULA DO DIA 14/06//2021

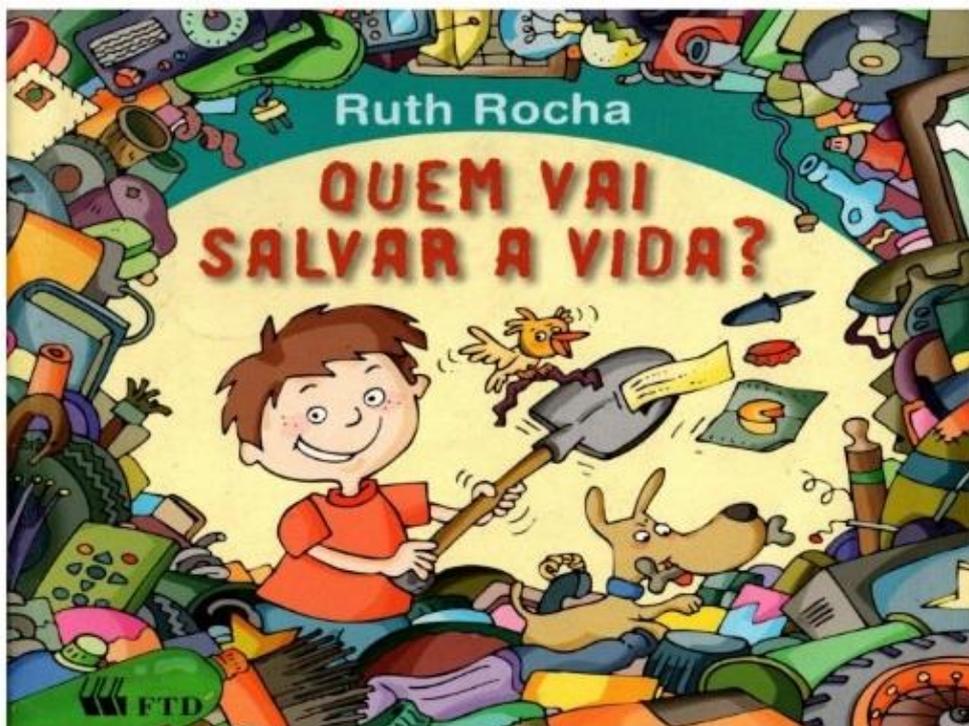
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação de leitor. Selecionar livros da biblioteca disponíveis em meios digitais para leitura individual,

HABILIDADES: EF35LP02

Assista ao vídeo sobre a história:

Quem vai salvar a vida



Após assistir o video desenvolva as atividades em folha separada.

- 1- Qual é o título da história?
- 2- Quem é o autor da história?
- 3- Quais são os personagens do texto?
- 4- Qual é o tema da história?
- 5- Qual é o nome do cachorro?
- 6- Como o filho convence ao pai pegar a sujeira do cachorro?
- 7- Faça um pequeno resumo da história.
- 8- Faça uma ilustração da parte da história que mais gostou.

AULA DO DIA 14/06/2021

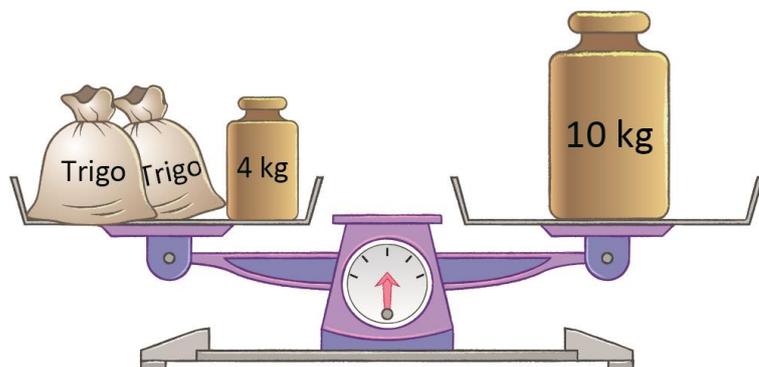
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de Massa e Capacidade.

HABILIDADES: EF04MA20

1-Gabriel colocou 2 pacotes de farinha de trigo de mesma medida de massa na balança de pratos. Além dos pacotes, já havia nos pratos alguns pesos com as respectivas medidas de massa indicadas. Observe.

Casa de tipos/Arquivo da editora



2-Se a balança ficou em equilíbrio, então qual é a medida da massa de cada pacote de farinha de trigo? Marque X.

- a) 3 kg
- b) 4 kg
- c) 6 kg
- d) 10 kg

3-Quando a jarra a seguir está cheia, Patrícia consegue encher 5 copos de medida de capacidade de 200 mL.

Casa de tipos/Arquivo da editora



Quantos litros de suco ela usará para encher 15 copos?

Atividade com Medidas de Capacidade: Litro (L) e Mililitro (ml)

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros formam 1 litro. $1 \text{ L} = 1.000 \text{ ml}$

1- Afonso e Melissa foram ao parque. Como estavam com sede foram comprar garrafas de água. Veja abaixo as garrafas compradas por cada um:



- Quem comprou a garrafa de maior capacidade?
- Quem comprou a garrafa de menor capacidade?
- Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se ter a mesma capacidade da garrafa de Afonso?
- Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se obter 1 litro?
- Quantas garrafas iguais a de Afonso são necessárias para se obter 1 litro?

3. Pedro foi com sua mãe no supermercado e observou algumas garrafas a venda:



- Quantas garrafas de 1 litro são necessárias para encher o galão de 5 litros?